

УДК 378

О РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАЛЕВ Василий Владимирович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания математики

Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В работе рассматривается проблема формирования фонда оценочных средств для различных видов контроля и аттестации

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: фонд оценочных средств, компетенции, виды контроля и аттестации

MALEV V. V.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent, Department of Computer Science and Methods of Teaching of Mathematics

Voronezh State Pedagogical University

ON THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF THE FUND OF ESTIMATION MEANS

ABSTRACT. The article deals with the problem of the formation of the fund of estimation means for different types of control and certification

KEY WORDS: fund of estimation means, competence, types of control and certification

В соответствии с требованиями ФГОС, «для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом» [1–3].

«Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ООП магистратуры и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником» [3].

Письмо Минобрнауки РФ [4] предписывает разработку фонда оценочных средств (ФОС) для итоговой аттестации.

Таким образом, действующие нормативные документы предписывают создание ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Использование ФОС должно быть направлено на решение следующих задач [5]:

- контроль над процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;

плин, практик;

- контроль над достижением целей реализации данной ООП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспе-

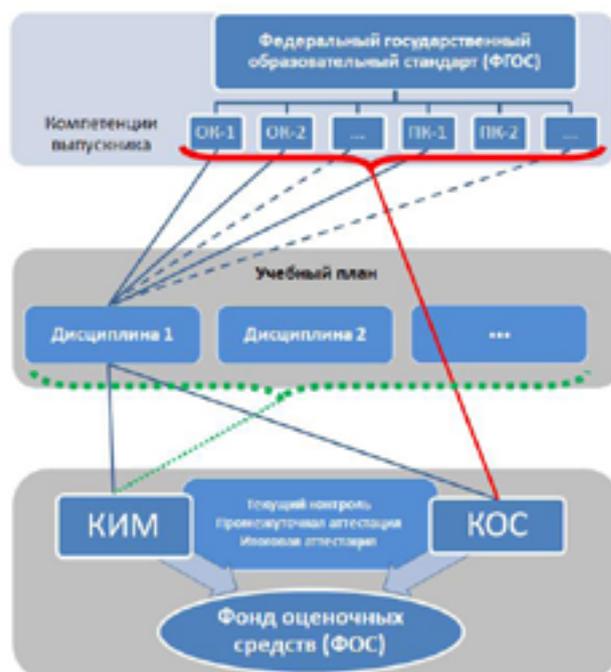


Рис. 1. Модель формирования ФОС



Рис. 2. Модель структуры ФОС

чил бы беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

Рассмотрим возможный вариант модели формирования ФОС (рис. 1).

В соответствии с логикой ФГОС, учебный план (основная образовательная программа) направления подготовки формируется не на основании перечня дисциплин и их содержания, как было в стандартах предыдущих поколений, а на основании перечня формируемых компетенций и их комбинаций. «Реализация такого подхода обеспечит формирование обобщенной модели выпускника, абстрагированной от конкретных дисциплин, предполагающей набор общих и специальных компетенций выпускника вуза, степень его подготовленности к выполнению стандартных и нестандартных задач» [6, с. 34].

В результате раздел рабочей программы «Требования к результатам освоения учебной дисциплины» содержит, с одной стороны, перечень знаний, умений и навыков (как отражение фактического содержания изучаемой дисциплины), с другой – перечень формируемых компетенций в их дисциплинарном преломлении.

Таким образом, результаты образования сформулированы в предметно-компетентном формате, что вызывает необходимость в состав оценочных средств включить средства проверки сформированности компетенций. Отметим, что комплексная оценка степени освоения как компетенций, так и дисциплин предметной профессиональной подготовки наиболее эффективно может быть решена в рамках итоговой государственной аттестации.

С учетом этого состав ФОС должен включать два модуля, оценивающие предусмотренные рабочей программой:

- качество усвоения знаний и умений, овладения практическими навыками и видами дея-

тельности – контрольно-измерительные материалы (КИМ);

- уровни сформированности компетенций – контрольно- (компетентностно-) оценочные средства (КОС).

Оценочные средства могут и должны использоваться (и, соответственно, должны быть разработаны) на всех этапах обучения: в процессе изучения дисциплин ООП (текущий контроль); в контрольных точках по итогам изучения дисциплин или завершении некоторого этапа обучения (промежуточная аттестация); в целях оценки уровня подготовки выпускника (итоговая аттестация).

В целях совершенствования контроля качества подготовки студентов ФОС может быть дополнен материалами, позволяющими также провести входной контроль и контроль остаточных знаний обучаемых по истечении некоторого времени после изучения дисциплины.

В ФОС, особенно по программам магистерской подготовки, могут быть также включены материалы, обеспечивающие использование групповых и взаимооценок: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей, и т.п. [3].

Фонд оценочных средств должен быть максимально полным, адекватно отображать требования ФГОС ВПО и обеспечивать решение оценочной задачи соответствия компетенций выпускника этим требованиям.

Окончательная модель структуры ФОС представлена на рис. 2.

Кроме того, процедуры создания и функционирования ФОС должны быть регламентированы совокупностью нормативно-методических документов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788) (с изменениями от 31 мая 2011 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46) (с изменениями от 31 мая 2011 г.).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. № 35).
4. Письмо Минобразования РФ от 16 мая 2002 г. N 14-55-353ин/15 «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов».
5. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
6. Барышева Г. А. Включение российского образования в конкурентную борьбу за обладание компетенциями / Г.А. Барышева // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 3. – С. 33–35.